

# TRAMAS QUE SOSTIENEN LA VIDA EN EXPERIENCIAS DE COOPERATIVISMO DE VIVIENDA POR AYUDA MUTUA, FUCVAM (URUGUAY)

## COLECTIVOS PROMOTORES

- Área de Género de la Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (FUCVAM).
- Docentes universitarias del Servicio Central de Extensión y Actividades de la Universidad de la República (UDELAR).

## EXPERIENCIA / BUENA PRÁCTICA

### TÍTULO DE LA EXPERIENCIA

Tramas que sostienen la vida en experiencias de cooperativismo de vivienda por ayuda mutua.

### OBJETIVO

Visibilizar las tramas que sostienen la vida colectiva: dar valor al trabajo invisibilizado que sostiene la vida cotidiana en la cooperativa, los desafíos para sostener triples y cuádruples jornadas (trabajo remunerado/trabajo de cuidados/participación política/obras) y al valor de las formas de politicidad que exceden los espacios de representación. Todo ello desde la clave de la "sostenibilidad de la vida" como herramienta teórico-política para entender su tejido y politicidad.

### ÁMBITO DE TRABAJO

Extensión universitaria

### LUGAR DE DESARROLLO

Uruguay, en colaboración con el Área de Género de la FUCVAM.

### PERIODO DE DESARROLLO

Desde 2015 a la actualidad. Este proceso se inició en 2015, en el ámbito del apoyo en relación a la problemática de las violencias machistas y la colaboración se ha asentado y ha derivado, siempre desde las necesidades identificadas por el área de género de la FUCVAM, en el proceso presente de reconsideración histórica desde el enfoque de sostenibilidad de la vida.

MONTEVIDEO  
URUGUAY

SUDAMÉRICA

### INTEGRANTES DE LA EXPERIENCIA

Integrantes (mujeres) del área de género de la FUCVAM y docentes del Servicio de Extensión y Actividades de la Udelar.

# ELEMENTOS A DESARROLLAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA BBPP

## EJES PRINCIPALES DE LA INICIATIVA

Sostenibilidad de la vida como propuesta del diálogo entre la Economía Social y Solidaria y la Economía Feminista

## DDHH QUE SE PROMUEVEN

Los derechos fundamentales a la igualdad en derechos y al trabajo en condiciones equitativas.

## ORIGEN

El Área de Género de FUCVAM, integrada básicamente por mujeres cooperativistas, retoma con fuerza el trabajo a partir del abordaje de la violencia de género en las cooperativas en el 2015. Esta temática se convierte en un hito de su trabajo y las impulsa a tomarlo como problema central dentro de la FUCVAM. La temática fue abordada como tema en las asambleas de las cooperativas, instalándolo ya no como una responsabilidad individualizada sino como tema colectivo.

El pensamiento feminista se fue colando en su trabajo y tomando mayor relevancia a medida que avanzaba el trabajo sobre la temática de la violencia y también por el aporte de otras compañeras de extensión que las asesoraron en el proceso. Estas reflexiones generan interés y las mujeres del Área de Género comienzan a formarse desde diversas perspectivas (genealogía feminista, urbanismo feminista, economía feminista).

A partir del trabajo previo y el diálogo entre las docentes universitarias del Servicio Central de Extensión y Actividades de la Universidad de la República y el Área de Género de la FUCVAM, surgió la puesta en diálogo de la EF y la ESS y la realización de ciclos de formación sobre EF en distintos ámbitos colectivos de la organización, utilizando como herramienta teórico-política la propuesta de la Sostenibilidad de la Vida.

- Hitos conseguidos en la primera fase de colaboración en torno a violencias machistas y que resultan los precedentes de esta experiencia en el marco de la sostenibilidad de la vida:
- Realización del 1º Encuentro de Mujeres Cooperativistas y la participación de la movilización el 8 de marzo del 2016 con la consigna "Mujeres luchando por vivienda digna y popular y contra las violencias".
- Desarrollo de actividades de autoformación de la comisión y formación a nivel territorial.
- Instalado un espacio de consultoría para acompañar a las mujeres cooperativistas en situación de violencia
- Elaborada una guía contra la violencia sobre la mujer para distribuir en todas las cooperativas.
- A nivel territorial en algunas cooperativas además de problematizar la situación de las mujeres, de colectivizar el cuidado de los hijos/as y de generar redes informales de autocuidado, generados espacios propios de mujeres.
- Resuelto el incentivo a la creación de comisiones de género en cada cooperativa en el plenario nacional de 2017.
- Cambio en los estatutos de la FUCVAM para recoger la cotitularidad de la vivienda, como herramienta para responder a las situaciones de violencia machista.

## CONTEXTO

- La Federación Uruguaya de Cooperativas de Vivienda por Ayuda Mutua (FUCVAM), como experiencia del cooperativismo de vivienda en Uruguay, tiene un amplio recorrido en los últimos 50 años. Es una organización que surge en los años 70 con el objetivo de promover la vivienda como un derecho social.
  - El modelo de cooperativismo de vivienda al que pertenece la FUCVAM es el de cooperativismo de vivienda de usuarios, que implica la propiedad colectiva de las viviendas y la condición de usuarias a las personas socias mediante su uso y goce. En el caso de FUCVAM, además, son cooperativas por ayuda mutua, donde las personas socias aportan un 15% del coste de la vivienda en trabajo de autoconstrucción.
  - Plantea las estrategias autogestión, ayuda mutua y propiedad colectiva. Convirtiéndose así, en una de las estrategias más importantes de acceso popular a una vivienda digna en el país.
  - Estas experiencias se destacan no solo por el acceso a una vivienda, sino también por la gestión colectiva de su cotidianeidad y la constitución de espacios comunes para sostener la vida. Así, además de las casas, los proyectos habitacionales de la FUCVAM marcan las ciudades con la infraestructura que han aportado a través de las policlínicas, salones comunales, bibliotecas, guarderías y la propia experiencia colectiva de sostener la vida.
  - Por su composición y función, la FUCVAM se convierte en uno de los principales movimientos sociales por una vivienda digna con gran influencia en el campo popular tanto a nivel nacional como internacional.
- La participación de la mujer está contemplada en la declaración de principios de la Federación (FUCVAM, 1999), pero en las cooperativas han existido y persisten desigualdades varias.
  - La actual Comisión de Equidad de género se forma en el año 2015. En la historia de la federación hubo, en los años 90, un área de género de la que no hay casi registros formales, así como de otros intentos de trabajar la temática. Así, en 2015 surge este nuevo espacio a iniciativa de algunas cooperativistas más jóvenes y desde el intercambio mediante actividades de formación con Extensión Universitaria

## OBJETIVOS

- Visibilizar, poner en valor y politizar el aporte de las mujeres cooperativistas a la práctica de la FUCVAM en la constitución de la experiencia colectiva.
- Desarrollar el cruce entre la economía social y solidaria y la economía feminista. Politizar las formas comunales de trabajo. Ver politicidad en todas las esferas de aporte a la FUCVAM y visibilizar el trabajo que se ha hecho con el aporte de las mujeres.

## SECTOR DE ACTUACIÓN

- Feminismos, sector cooperativo y de economía social y solidaria, economía feminista, empoderamiento, intercambio de saberes, producción de lo común, subjetivación política, movimiento social.

## TIPO DE INICIATIVA

- Proceso de extensión universitaria integral que implica una colaboración, apoyo y fortalecimiento asentado y de largo recorrido que se enmarca en la puesta en diálogo de la ESS y la EF en el marco del fortalecimiento organizacional y se caracteriza por el diálogo en condiciones de horizontalidad a la hora de establecer una agenda de colaboración.

## PRÁCTICA

Acompañamiento y formación en base a una Agenda de colaboración anual que se materializa, entre otras prácticas, en la promoción del diálogo, los espacios formativos y la orientación teórico-práctica en aras a trabajar desde la memoria y hacer genealogía del aporte de las mujeres a la construcción del movimiento.

## ALCANCES

### ELEMENTOS CLAVE

- La UDELAR tiene un despliegue verdaderamente importante de la extensión universitaria.
- El compromiso social histórico de la UDELAR está verdaderamente instalado a nivel orgánico y el compromiso con la función social de la universidad y con pensar más integralmente las funciones universitarias es más fuerte que en otros países de la región.
- En la UDELAR, la extensión es una función que deben desplegar todos y todas las docentes desde una concepción integral de las funciones universitarias (docencia, investigación, extensión). Así, estas experiencias, procesos... no son una excepción, sino que forman parte del hacer de la universidad.
- Cómo se crea y se cuida el vínculo: Vínculo muy asentado y fortalecido que deviene de un largo proceso de construcción de confianza.
- Las temáticas trabajadas en el conjunto del proceso surgen de las demandas de la propia organización, no desde una premisa por parte de la universidad de ver qué se puede aportar. La voz del actor social es primordial para que tenga sentido la intervención.
- Las claves teóricas que se desprenden de la EF ayudan a releer las experiencias de ESS desde una perspectiva feminista, interpelando los trazos patriarcales presentes tanto en las prácticas como en las formas en que se produce conocimiento.
- La experiencia con el área de género de la FUCVAM desplaza la idea del sujeto vulnerable al que se le aporta. Ésta es un actor político que dialoga con la academia y que es consciente de que ésta tiene instrumentos que pueden resultar de aporte.

## APRENDIZAJES DE ÉXITO

- La propuesta de la SDV permite visibilizar el carácter multidimensional y heterogéneo de las necesidades, no solo en términos materiales, sino también afectivo relacionales (el cuidado, los vínculos sociales, la participación en dinámicas colectivas). Además, esta forma de nombrar ayuda a dar visibilidad y centralidad a todos aquellos trabajos que han sido históricamente invisibilizados como son las tareas domésticas y de cuidados.
- El vínculo tejido en forma de proceso contribuye al diálogo y a la colaboración de igual a igual entre el ámbito académico y los agentes sociales, así como al empoderamiento por parte de los agentes sociales respecto al aporte que quieren recibir, de manera que no cabe la "instrumentalización" del agente social por parte de la academia.
- Construir el plan de trabajo anual a inicios del año desde la horizontalidad y con el objeto de responder a las necesidades identificadas por el agente social. El agente social tiene el protagonismo en el vínculo con la universidad.
- La importancia del fortalecimiento de los espacios. Para llegar a este proceso de SDV la puerta de entrada han sido las violencias machistas trabajadas también con el acompañamiento de otras compañeras del servicio de extensión.
- El fortalecimiento individual, colectivo y de los espacios empodera a las cooperativistas del área de género respecto a identificar sus necesidades internas y a revisar y superar lógicas internas instaladas en la organización.

## OPORTUNIDADES

- Cuestionamiento del lugar que las mujeres han tenido en la historia de la FUCVAM.
- Proceso de formación donde las herramientas teóricas resuenan de forma efectiva y pueden servir para comprender otras perspectivas de la realidad y darles nuevos valores políticos. Este proceso ha aportado a visibilizar las tareas cotidianas, mayoritariamente realizadas por mujeres y su trama de politicidad que sostienen la organización.
- pesar de que en sus principios se habla de horizontalidad y se establecen ejes de trabajo relacionados con la igualdad en las relaciones colectivas, la ESS no escapa a las lógicas de un sistema patriarcal que nos atraviesa a todos y todas. Algunas dimensiones que incluyen estas tensiones están relacionadas con la invisibilidad teórico-práctica de las mujeres y cuerpos feminizados en la construcción de la ESS.
- Potencial de la sostenibilidad de la vida para visibilizar muchas de las prácticas que realizan en el movimiento, mayoritariamente protagonizadas por mujeres. Este proceso ha contribuido a la comprensión de las tramas cotidianas sostenidas por las mujeres, habitualmente poco visibilizadas y valoradas.
- Visibilización: si es posible afirmar que FUCVAM es una organización activa e influyente en la vida pública del país, mucho se debe a la trama interdependiente que la sostiene. Reconocer y valorar esta trama ha sido parte del proceso que se viene dando junto a las integrantes del Área de Género.

## AMENAZAS PRINCIPALES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA Y SUS IMPACTOS

- Tensiones que se abren cuando nos ponemos a mirar las ambivalencias que se desprenden de la potencia de sus tramas feministas y sus rasgos patriarcales.
- Aunque la extensión en Uruguay tenga todo este bagaje y sea una referencia para la región, la extensión sigue siendo una categoría en disputa dentro de la universidad. Hay otras corrientes de pensamiento dentro de la universidad que piensan que la extensión es una función menor que la investigación y la docencia.

## PRINCIPALES DESAFÍOS Y RETOS

- ¿Cómo fomentar el debate a lo interno de una organización mixta e involucrar a otras esferas de la misma?
- El “remover” que supone la economía feminista en la lectura de las estructuras, relaciones y poderes que sostienen la vida genera disputas a lo interno de una organización con una estructura mixta y en la que, históricamente, los cargos de referencia han sido masculinos, aunque las bases son altamente feminizadas. Así, se requiere de una labor pedagógica previa y de una negociación para apoyar la temática a nivel organizacional. En el caso de la FUCVAM se optó por el diálogo y su enriquecimiento más que por la disputa, con resultados satisfactorios.
- Superar las resistencias iniciales a “lo feminista” y sus cuestionamientos y también las resistencias al empoderamiento de las mujeres.
- ¿Cómo generar un tipo de vínculo en el que no sea la universidad la que sale a buscar su “inserción social” sino que esta interacción se convierte en un proceso de ida y vuelta donde la propia comunidad entienda que la universidad es un instrumento para poder potenciarse y desarrollarse?
- La tensión que viven las docentes entre el activismo y la academia. Cómo establecer los límites entre la militancia y el rol docente cuando el activismo a veces te ve más como activista que como trabajadora.

# FUNTES CONSULTADAS

- Veras-Iglesias, G. y Osorio-Cabrera, D. (2021) "Tramas que sostienen la vida en experiencias de cooperativismo de vivienda por ayuda mutua". Ponencia en VII Congreso de Economía Feminista (1, 2 y 3 de julio, Bilbao).
- Sosa, M.N., Menéndez, M., y Bascuas, M. (2018). Experiencias de feminismo popular en el cono Sur: reproducción de la vida y relaciones entre mujeres. En González M., Rey M., Chávez D., Vommaro P., De Almeida M., Méndez H., et al, Las disputas por lo público en América Latina y el Caribe (pp. 159-184). Argentina, CLACSO.
- Menéndez, M. y Sosa, M.N. (2016) Lo común como práctica educativa: la experiencia de las cooperativas de vivienda por ayuda mutua en Uruguay. Bajo el Volcán, vol. 17, núm. 25., septiembre 2016 (pp. 131-147). Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Puebla, México.