

TEJIENDO VOCES EN EL BARRIO NA ROVELLA EN LA CIUDAD DE VALENCIA

COLECTIVOS PROMOTORES

- Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València

EXPERIENCIA / BUENA PRÁCTICA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA

Aprendizaje en Acción: Tejiendo voces en el barrio Na Rovella en la ciudad de València

OBJETIVO

Acercar al alumnado a una realidad concreta de un barrio vulnerable de València para profundizar en las diferentes problemáticas del barrio y en las prácticas de las organizaciones y actores implicados con el fin de poner en acción conocimientos y prácticas de las personas profesionales del desarrollo.

ÁMBITO DE TRABAJO

Proceso de Aprendizaje en Acción: Experiencia en la que se utilizan diferentes metodologías y técnicas de corte cualitativo que se diferencian en tres estrategias interdependientes: formación, extensión e investigación.

La estrategia de formación pretende formar previamente al alumnado en metodologías participativas y procesos de desarrollo desde una perspectiva crítica y dirigida a la acción. Esta formación teórica va acompañada de la práctica que se materializa con la inmersión en el barrio.

La estrategia de extensión consiste en facilitar el proceso de inmersión del alumnado en una realidad concreta, como sujetos activos en su formación y en la producción de conocimiento.

La estrategia de investigación se desarrolla a lo largo de todo el proceso y se lleva a cabo por el equipo facilitador a partir de una serie de técnicas de investigación social (entrevistas, talleres participativos, evaluación colectiva, análisis de discurso, etc.).

VALENCIA
ESPAÑA

EUROPA

LUGAR DE DESARROLLO

Barrio Na Rovella, distrito de Quatre Carreres, Valencia (España)

PERIODO DE DESARROLLO

Curso 2018-2019, experiencia práctica de dos semanas de duración.

INTEGRANTES DE LA EXPERIENCIA

- Instituciones académicas: 18 alumnas y alumnos del Master en Cooperación al Desarrollo de la UPV, la Universitat Popular de Na Rovella y el IES Jordi Sant Jordi.
- Sociedad civil organizada: Centro de Jóvenes Taleia de la Fundación Adsis y otras iniciativas sociales del barrio.
- Sociedad civil no organizada
- Investigadoras vinculadas al Instituto de Gestión de la Innovación y del Conocimiento- INGENIO (CSIC-UPV).

ELEMENTOS A DESARROLLAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA BBPP

EJES PRINCIPALES DE LA INICIATIVA

- Desarrollo comunitario
- Inclusión de todas las personas
- Equidad de género y sostenibilidad de la vida
- Solidaridad intergeneracional

DDHH QUE SE PROMUEVEN

El derecho fundamental a formar parte de la vida cultural de la comunidad y los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

ORIGEN

El Aprendizaje en Acción (AA) es una propuesta de innovación educativa que se está desarrollando desde el curso 2016-2017 en el marco de la asignatura de Procesos de Desarrollo del Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València (MCD-UPV). En total se han realizado tres experiencias de AA, las dos primeras en el barrio Benicalap y la que nos ocupa, más reciente, en el barrio Na Rovella, dos barrios periféricos de la ciudad de València.

CONTEXTO

- El distrito de Quatre Carreres se caracteriza por su diversidad sociocultural y socioeconómica, siendo uno de los cinco barrios más vulnerables de la ciudad.

OBJETIVOS

- A partir de las técnicas que conforman la metodología AA se pretende ajustar el proceso formativo a las necesidades de los actores del barrio y del alumnado del MCD-UPV, así como explorar los aprendizajes generados y las contribuciones del proceso al bienestar de las personas que participan.
- Formar profesionales sensibles a la diversidad de contextos y culturas y capaces de comprender la complejidad y la integralidad de sus acciones a nivel local y global.
- Concienciar al alumnado en la importancia de facilitar procesos de desarrollo centrados en las personas y en la naturaleza, superando así los enfoques estrictamente económicos y tecnológicos.
- Desarrollar colectivamente diferentes actividades, acciones y productos que contribuyan a generar y proponer soluciones individuales y colectivas a las necesidades y problemáticas del barrio y de los diferentes actores que participaron (alumnado, profesorado, organizaciones, sociedad, universidad, otros).

SECTOR DE ACTUACIÓN

- Fortalecimiento comunitario, inclusión e investigación desde la acción colectiva.

TIPO DE INICIATIVA

- Acción colectiva en el marco académico formal y orientada a la transformación desde la articulación de instituciones académicas (personal docente e investigador y alumnado de posgrado), sociedad civil organizada y sociedad civil no organizada.

PRÁCTICA

- Facilitación, codiseño y desarrollo de cuatro propuestas transformadoras para las personas y entidades del barrio Na Rovella:
 1. Creación de un video participativo junto a un grupo intergeneracional de alumnas y alumnos vinculados a la UP.
 2. Fotografía social a partir del enfoque ecofeminista.
 3. Mapeo colectivo de iniciativas ciudadanas.
 4. Diagnóstico Social Participativo (DSP) sobre relaciones existentes en el barrio.

ALCANCES

ELEMENTOS CLAVE

- Alumnado caracterizado por su diversidad cultural (Comunidad Valenciana, otras regiones de España, Europa y países del Sur Global) y formación multidisciplinar (Ingenierías, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud, Economía, Ciencias Políticas, etc.).
- La motivación del alumnado y de los actores locales a participar en estos procesos contribuye a que el equipo docente y facilitadores continúen apostando por este tipo de propuesta que potencian procesos de aprendizaje significativo desde la experiencia, la reflexión crítica y la acción colectiva.
- Apostar por procesos de coproducción de conocimiento a partir de metodologías participativas.
- El trabajo en equipo junto a una organización/ institución permite al alumnado aprender sobre sus prácticas, profundizar en las problemáticas sociales y tomar conciencia sobre la complejidad de los procesos de desarrollo.
- Participación del alumnado del Máster, con carácter previo al inicio de los procesos y a la inmersión en el barrio, en actividades formativas en torno a metodologías participativas y facilitación de procesos, así como recorridos por el barrio y visitas a entidades.

APRENDIZAJES DE ÉXITO

- La participación de agentes no académicos en los espacios formativos facilitados por el alumnado posibilita la superación de barreras tecnológicas e intergeneracionales en el uso del equipo audiovisual, la producción y edición de la película.
- Generar un “producto” en el marco de cada uno de los subprocesos que es compartido en una devolución pública de los resultados potencia el diálogo entre alumnado, equipo facilitador, actores del barrio, representantes de la administración, personas participantes en cada subproceso/grupo de trabajo y familiares de éstas, y vecinas y vecinos de Na Rovella contribuyendo así a la apropiación de los procesos por parte del conjunto de agentes involucrados y al fortalecimiento de las relaciones, el trabajo en red y la relación universidad-sociedad.
- El desarrollo de los talleres desde una premisa de participación de los distintos agentes posibilita el establecimiento de una relación basada en la escucha activa y en la horizontalidad que, a su vez, potencia las habilidades de trabajo en equipo, reflexión crítica y toma de conciencia sobre el territorio en que se inserta la práctica.
- Al poner en práctica una serie de conocimientos, saberes y prácticas relacionadas con las metodologías participativas y la facilitación de procesos, el alumnado refuerza y desarrolla una serie de habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, el manejo de la incertidumbre y la participación en procesos de desarrollo.
- Apostar por procesos de coproducción de conocimiento a partir de metodologías participativas.
- Contribución del AA para transitar hacia la coevaluación. El AA supone una apuesta docente por una forma de evaluación diferente, innovadora, alejada de las dinámicas productivistas de la evaluación sumativa a la que están sometidas la mayoría de los grados y postgrados académicos.

AMENAZAS PRINCIPALES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA Y SUS IMPACTOS

OPORTUNIDADES

- El AA facilita la oportunidad de romper con la perspectiva de “conocimiento relevante” y poner el foco en las voces de las personas del barrio, sus saberes, ideas y luchas.
- Esta experiencia posibilita repensar las metodologías que potencian el trabajo en equipo, el sostenimiento del grupo y de las relaciones, la gestión y manejo de las emociones y de todo aquello que no es contemplado en los procesos tradicionales de producción de conocimiento.
- La participación en el AA contribuye a potenciar las habilidades y capacidades del equipo docente y facilitadores para llevar a cabo futuros procesos de desarrollo con metodologías participativas.
- La metodología AA posibilita dar voz a las diferentes personas y actores sociales del barrio, transformando la universidad en un actor más, diluyendo así su esencia vertical en la producción de conocimiento y potenciando la liberación epistémica de las personas y poblaciones más vulnerables.
- La puesta en práctica de los conocimientos teóricos relacionados con la facilitación de procesos favorece que el alumnado establezca conexiones entre las problemáticas locales y globales.

PRINCIPALES DESAFÍOS Y RETOS

- Transitar hacia una educación transformadora, basada en la participación inclusiva y los cuidados.
- Reivindicar una participación más justa e inclusiva de las poblaciones vulnerables en los procesos de producción de conocimiento.

FUNTES CONSULTADAS

- Calabuig, C., Fernández-Baldor, C., Leivas, M., Maicas, M. (2020.) Aprendizaje en Acción: tejiendo voces en el Barrio Na Rovella en la ciudad de València (España). 16 caminos hacia la transformación. Explorando la relación universidad y sociedad y su contribución al bienestar desde la red CYTED Multibien. Cuadernos docentes en Procesos de Desarrollo nº 6 2020 (pp. 69-74). Universitat Politècnica de València.
- Boni, A., Calabuig, C., Fernández-Baldor, C., Leivas, M., Maicas, M., Morales, A. Resumen de investigación 5, julio 2019, Instituto INGENIO.

CONTACTO

- Monique Leivas
(moleivas@ingenio.upv.es)