

# MUNICIPALIZACION DE LA EDUCACION **SUPERIOR** **EN VENEZUELA**

## COLECTIVOS PROMOTORES

- Universidad del Zulia
- Programa de Formación de Grado en Gestión Social del Desarrollo Local Universidad Bolivariana de Venezuela sede Zulia

## EXPERIENCIA / BUENA PRÁCTICA

### TÍTULO DE LA EXPERIENCIA

Innovaciones de la municipalización de la educación universitaria en la gerencia educativa venezolana

### OBJETIVO

Fortalecer el sistema educativo y promover el ejercicio de la educación como derecho humano

### LUGAR DE DESARROLLO

Maracaibo. Zulia (Venezuela).

### PERIODO DE DESARROLLO

2003-actualidad

### INTEGRANTES DE LA EXPERIENCIA

Investigadores e investigadoras de la Universidad de Zulia y líderes comunitarios de Maracaibo

MARACAIBO  
VENEZUELA

SUDAMÉRICA

# ELEMENTOS A DESARROLLAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA BBPP

## EJES PRINCIPALES DE LA INICIATIVA

Desarrollo comunitario y vinculación con el territorio

## DDHH QUE SE PROMUEVEN

El ejercicio de la educación como un Derecho Humano fundamental.

## ORIGEN

En Venezuela, desde 2003, el gobierno nacional ha promovido políticas destinadas a fortalecer todo el sistema educativo y a hacer realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, para lo cual se ha considerado indispensable rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos. En este marco surge la Misión Sucre en el año 2003, la cual pretende representar un impulso a la educación gratuita, obligatoria y de calidad, considerando como población objetivo a quienes han sido excluidos por las políticas del sistema educativo venezolano a nivel universitario.

El elemento dinamizador de la Misión Sucre es el denominado proceso de municipalización, que orienta a la educación universitaria hacia lo regional y local, tomando como referencia la cultura específica de la población, sus necesidades y potencialidades. Este proceso plantea la creación de nuevos espacios y modalidades de estudios, convencionales y no convencionales, de unión interinstitucional y de participación de las comunidades, para superar la visión sectorial y procurar eliminar la exclusión, cumpliendo así con el carácter de deber social que persigue la Constitución Nacional para ofrecer una educación gratuita y obligatoria. A estos espacios se les denomina Aldeas Universitarias.

## CONTEXTO

- Constitución Republica Bolivariana de Venezuela de 1999 otorga particular importancia y significación al poder Público Municipal al declarar al Municipio como la "Unidad Política Primaria y, asignarle amplias competencias, dentro de las cuales en materia educativa se reconoce la prestación del servicio de la educación
- Se sanciona la Ley Orgánica de Educación y la Ley de Educación Superior. Esta última propuesta plantea la redefinición del papel de la Educación Superior en sus dimensiones ético-políticas, se concibe como la plataforma vital para la consolidación de la democracia, además, se considera como el instrumento que hará efectiva la justicia social y el ejercicio de la participación ciudadana, logrando la conectividad o pertenencia de los institutos de Educación Superior con el entorno.
- Por tanto, en el desarrollo de sus funciones la Educación Superior estará dirigida a la comprensión y el conocimiento de la diversidad como país, la búsqueda de la justicia social, el combate de la pobreza y otras formas de exclusión social, la consolidación de la democracia participativa y de la ciudadanía democrática, la conservación y enriquecimiento del patrimonio cultural, la defensa del medio ambiente y la biodiversidad, el desarrollo sustentable, la integración latinoamericana, el fortalecimiento de la condición humana y los procesos que faciliten la paz y la comprensión entre los pueblos y las personas de todo el mundo.

## OBJETIVOS

- Estrategia de la Municipalización, para alcanzar la transformación integral de la sociedad;
- Erradicación de la pobreza, y la justicia con participación social en la toma de decisiones
- Que las comunidades y la ciudadanía se apropien y sean parte fundamental del proceso de desarrollo.
- El fortalecimiento del compañerismo, cooperativismo, solidaridad, compromiso social, ayuda mutua, ética y respeto.
- Desarrollo de competencias y actitudes para el ejercicio pleno de una ciudadanía responsable; comprometida con los problemas, necesidades y exigencias del entorno; la elevación del nivel educativo y su acceso a la formación integral

## SECTOR DE ACTUACIÓN

- Investigación, participación comunitaria y política y creación de conocimiento

## TIPO DE INICIATIVA

- Política de estado integral, concibiendo la educación como eje central del avance de un país.

## PRÁCTICA

- Articulación de investigadores académicos, no académicos y vecinos de la municipalidad en la investigación, la co-creación de conocimiento, políticas económicas, etc.

## ALCANCES

### ELEMENTOS CLAVE

- En el plano personal: la incorporación a los estudios superiores de cada uno de los participantes está asociada a la adquisición de nuevos conocimientos y la participación en la cultura, a la ampliación de horizontes y al desarrollo personal, al conocimiento de nuevas personas, el reconocimiento de sí mismo y el encuentro humano;
- la generación de referentes para las nuevas generaciones, desarrollo de capacidades para pensarse y repensarse a sí mismo y a su entorno, para idear y realizar proyectos y ser útil a los demás
- Los alcances de calidad son significativos, ya que nunca se había logrado incorporar a una población de jóvenes excluido al sistema de educación superior.
- Desarrollo sobre la base de un nuevo eje curricular socio-político, que plantea diferentes modalidades de estudio como parte del currículo abierto y flexible que sustenta un modelo pedagógico emergente que ha logrado un amplio proceso de inclusión

### APRENDIZAJES DE ÉXITO

- Inserta a la universidad de forma transformadora en la ecología de saberes, posibilitando el acceso a la Educación Superior de cualquier ciudadano.
- Permite influir de forma más abarcadora y positiva en coordinación con el resto de las instituciones y organizaciones en la adquisición de una cultura general e integral.
- Permite la igualdad de oportunidades y posibilidades a todas las personas, independientemente de donde nazcan y vivan.
- Permite la existencia de un espacio físico en cada municipio, localidades o barrio un cuadro de la universidad y un pequeño equipo de trabajo que es el hilo conductor y activador de estas ideas.
- La universidad en los municipios no se fragmenta o atomiza sino se multiplica y enriquece. De la universidad hacia el territorio a la universidad en el territorio.

- Concibe formar una parte importante de los futuros profesionales de los municipios en los propios territorios.
- La mayoría del claustro son profesionales en el ejercicio o jubilados que han expresado su deseo de convertirse en profesores a tiempo parcial con resultados muy alentadores.

#### OPORTUNIDADES

- contribuye a la formación integral del estudiante y del profesor, puesto que lo pone en un contacto más directo con su pueblo y los problemas que posee y contribuye en cierta medida a su solución.

Posibilita hacer al joven estudiante, y a los profesores, más humanos y comprometidos, a no solo ver los problemas, sino ayudar a resolverlos, a ser menos hipercrítico y ser más proactivo

#### AMENAZAS PRINCIPALES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA Y SUS IMPACTOS

- La escasez de recursos financieros y de tiempo requeridos para formar y afinar un equipo de este tipo.

#### PRINCIPALES DESAFÍOS Y RETOS

- Pese a que se crea con el compromiso de formar nuevos ciudadanos, el hecho de sólo ofrecer la modalidad presencial podría estar limitando el acceso a aquellas personas que no pueden estar permanentemente en un aula de clase.
- Los resultados en relación con el impacto se ven a largo plazo, situación que propicia el desánimo tanto de la comunidad como del sector político
- muchas aldeas universitarias se encuentran en malas condiciones de infraestructura y carecen de los recursos mínimos tales como: bibliotecas y servicios de reproducción.
- débil coordinación tanto inter como intra-institucional
- 

## FUNTES CONSULTADAS

- MORALES V. y NÚÑEZ MUÑOZ, E. (2006) "Ingrid La municipalización de la educación superior en la República Bolivariana de Venezuela" Revista Venezolana de Ciencias Sociales. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt Cabimas, Venezuela
- PARRA OLIVARES, J y PENA RUIZ, R. (2009) "Innovaciones de la municipalización de la educación universitaria en la gerencia educativa venezolana". Disponible en: [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-15872009000300008&lng=es&nrm=iso](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872009000300008&lng=es&nrm=iso). ISSN 1012-1587