

INICIACIÓN A LA PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL Y CONOCIMIENTO DE SERVICIOS SOCIALES, **UN PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO CON JÓVENES DE SANT CLIMENT DE LLOBREGAT**

COLECTIVOS PROMOTORES

- Grado de Trabajo Social de la Facultad de Pedagogía de la Universitat de Barcelona.

EXPERIENCIA / BUENA PRÁCTICA

TÍTULO DE LA EXPERIENCIA

ApS con los y las jóvenes de Sant Climent de Llobregat

OBJETIVO

La metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) pretende contribuir al acercamiento de la universidad a la realidad social del entorno, presentándose como una universidad socialmente responsable.

ÁMBITO DE TRABAJO

Experiencia bajo la metodología Aprendizaje-Servicio en el marco de una asignatura del Grado de Trabajo Social: iniciación a la práctica del Trabajo Social y al conocimiento de los Servicios Sociales.

LUGAR DE DESARROLLO

Facultad de Pedagogía de la Universitat de Barcelona y municipio de San Climent de Llobregat.

PERIODO DE DESARROLLO

Curso 2011-2012 (experiencia piloto con continuidad posterior)

INTEGRANTES DE LA EXPERIENCIA

Grupo formado por cinco estudiantes de la asignatura, trabajadores y trabajadoras sociales en activo que son colaboradoras habituales en las actividades académicas y en las prácticas externas y jóvenes del municipio.

BARCELONA
ESPAÑA

EUROPA

ELEMENTOS A DESARROLLAR EN LA DESCRIPCIÓN DE LA BBPP

EJES PRINCIPALES DE LA INICIATIVA

- Cohesión social

DDHH QUE SE PROMUEVEN

El derecho fundamental a formar parte de la vida cultural de la comunidad y los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

ORIGEN

La asignatura en que se aplica esta metodología es una asignatura introductoria y de síntesis. Introdutoria, porque significa el primer contacto que los y las estudiantes mantienen con la práctica del trabajo social y de síntesis porque permite trabajar los conocimientos adquiridos en el resto de asignaturas de primer curso desde una perspectiva aplicada.

La iniciativa de incluir esta metodología tiene su base en una evaluación realizada dos años después de haber implementado la asignatura, tras constatar que el trabajo realizado en el aula no consigue aprehender las realidades que envuelven las situaciones que viven tanto los usuarios y usuarias de los servicios sociales como los mismos equipos profesionales de atención social.

CONTEXTO

La asignatura de Iniciación a la práctica de Trabajo Social y conocimiento de los Servicios Sociales se combinan las actividades prácticas en el espacio de clase con actividades que se realizan fuera del Campus Universitario. Es en este marco donde se incluye la metodología del aprendizaje servicio para aquellos estudiantes que de forma voluntaria hayan optado por una formación cuyo objetivo es mejorar la calidad de sus aprendizajes ofreciendo un servicio a la comunidad favoreciendo la cohesión social en los diferentes colectivos en los cuales se interviene.

OBJETIVOS

- Realizar un diagnóstico de la situación de los jóvenes del municipio de Sant Climent, con la finalidad de diseñar e implementar un proyecto dinamizador de este colectivo.

SECTOR DE ACTUACIÓN

- Proyecto ApS en el marco del trabajo social.

TIPO DE INICIATIVA

- Aprendizaje significativo, responsabilidad, participación y trabajo cooperativo.

PRÁCTICA

- Sesiones de inducción, de trabajo y de reflexión con la comunidad, así como sesiones de reflexión-evaluación de los procesos, de los contenidos y los valores trabajados con el grupo de estudiantes y el docente. Con respecto a los aprendizajes se incorporan las competencias transversales y específicas de la carrera y de la asignatura de una forma práctica y vivencial, las competencias se adquieren por medio del servicio a la comunidad, las reflexiones, la incorporación del currículum a la metodología, el diseño del proyecto, y sobre todo por la participación, compromiso e implicación en todo el proceso de todos los actores.

ALCANCES

ELEMENTOS CLAVE

- Las relaciones previamente establecidas con profesionales y centros colaboradores de la asignatura.
- Contemplar distintos momentos teóricos y prácticos del aprendizaje que se complementan con la secuencia lógica del aprendizaje de la asignatura, las clases son socializadas en el espacio de clase común, haciendo partícipes al resto del grupo en algunas de las sesiones, compartiendo reflexiones y aprendizajes.
- Desarrollo de un servicio a la comunidad que favorece la cohesión social de los diferentes colectivos en que se interviene.

APRENDIZAJES DE ÉXITO

- En el ámbito académico, se incorporan las competencias transversales y específicas de la carrera y de la asignatura de una forma práctica y vivencial, las competencias se adquieren por medio del servicio a la comunidad, las reflexiones, la incorporación del currículum a la metodología, el diseño del proyecto, y sobre todo por la participación, compromiso e implicación en todo el proceso de todos los actores.
- Promoción de la función social de la universidad y su relación con la sociedad en que se inserta.

OPORTUNIDADES

- El alumnado participante mejora la calidad de sus aprendizajes ofreciendo un servicio a la comunidad para favorecer la cohesión social del colectivo en que interviene.
- Adquisición de competencias transversales por parte del alumnado participante.
- Metodología que promueve la trascendencia de los límites de la formación tradicional, centrada en la capacitación profesional, otorgando a las y los jóvenes herramientas y valores que los sitúen en un horizonte humano más amplio.
- Posibilidades que aporta el ApS a nivel de investigación. Debe aprovecharse la oportunidad que supone la investigación basada en la comunidad, que tiene en cuenta las necesidades reales de ésta y genera un retorno directo.

AMENAZAS PRINCIPALES PARA LA SOSTENIBILIDAD DE LA PRÁCTICA Y SUS IMPACTOS

- El proceso de incorporación de este tipo de propuestas metodológicas debe ser constante pero pausado, para que no se convierta en algo pasajero fruto de una moda y vacío de contenido.

PRINCIPALES DESAFÍOS Y RETOS

- Continuar con la promoción y consolidación del aprendizaje-servicio en todos los ámbitos de la universidad, y especialmente en aquellos en los que tradicionalmente han tenido menos presencia.
- Avanzar en la vinculación del aprendizaje-servicio con las diferentes misiones de la universidad, siguiendo un proceso de reflexión compartida entre los diferentes agentes implicados
- Velar por la calidad de los proyectos ApS. Es necesario evaluar los resultados de los proyectos, investigando y valorando su impacto en los distintos aspectos sobre los que actúa: el aprendizaje por parte de los y las estudiantes, el impacto sobre su nivel de compromiso cívico y profesionalización, la mejora que supone en la sociedad o la potenciación de la responsabilidad social de la institución universitaria, entre otros.
- Lograr el reconocimiento a nivel institucional de la labor del profesorado para promover que éste continúe vinculado.
- En el ámbito institucional, favorecer las relaciones con las entidades del entorno y propiciar proyectos interdisciplinares
- Implicar a los equipos rectorales en el reconocimiento del ApS desde una perspectiva poliédrica que incluya las diferentes misiones, que sea respetuosa con los proyectos vigentes y que aporte las condiciones necesarias para favorecer la consolidación y extensión de este tipo de proyectos.

FUNTES CONSULTADAS

- Esparza, M., Morín, V., Rubio, L. (2018) La incorporación del aprendizaje-servicio en la universidad: la experiencia de la Universidad de Barcelona. Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, RIDAS nº6 (2018) (pp.103-114).
- Buenaventura, M., Mesquida, J.M. (2013) Iniciación a la práctica de Trabajo Social y conocimiento de Servicios Sociales, un proyecto de aprendizaje servicio con jóvenes de Sant Climent de Llobregat. En Universidad y sociedad. Experiencias de aprendizaje en la universidad. Colección educación y comunidad nº 8, Institut de Ciències de l'Educació (ICE) (pp.73-78)
- Águila, J., Báñez, T., Buenaventura, M.A., Falcón, A., Matulic, M.V., Mesquida, J.M. (2013) Iniciación a la práctica del trabajo social y al conocimiento de los servicios sociales. La primera experiencia práctica en los estudios de Grado de Trabajo Social de la Universidad de Barcelona. Un prácticum para la formación integral de los estudiantes. XII SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRACTICUM Y LAS PRÁCTICAS EN EMPRESAS EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA, actas Poio, 26-27-28 junio 2013.